



## Guía 2 - Universidad

### GUÍA DE PLANIFICACIÓN DOCENTE

#### 1. Parte informativa:

- a. Nivel educativo: Universitario
- b. ODS: 11 – Ciudades y comunidades sostenibles

#### 2. Conceptos clave:

- a. Buenas y malas prácticas en el uso de plástico

#### 3. Saberes declarativos

La contaminación es la presencia de sustancias o compuestos en un ambiente, que no pertenecen naturalmente en éste o se encuentran en cantidades superiores a las que naturalmente hay. Esta alteración de la normalidad del espacio o ambiente puede interferir con los organismos, dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona. Entre las causas más comunes de la contaminación se encuentran las actividades productivas del hombre, por ejemplo, la generación de la energía, la industria y la agricultura. Así mismo los procesos sociales, como el crecimiento demográfico, la migración y la urbanización. Otra causa de contaminación son los patrones culturales, especialmente los asociados a la economía de consumo (Albert, 2007).

#### 4. Actividades asociadas

##### a. Características de la Actividad

- i. Tipo de trabajo: grupo de trabajo, máximo 4 integrantes
- ii. Tiempo de trabajo: 25 minutos
- iii. Forma de trabajo: colaborativo en base a un problema.

##### b. Instrucciones

- i. Se realiza la distribución de estudiantes en tríos, estos pueden ser al azar o asignados por el docente.
- ii. Se solicita a cada grupo tener una hoja de papel para llevar el registro de su trabajo en grupo.
- iii. Estando ya en grupos se proyecta la infografía ¡Guerra al plástico! Si no se cuenta con este equipo se puede utilizar la infografía de forma impresa. Se les dará 15 minutos para que la lean.
- iv. En trío deben de contestar las siguientes preguntas reflexivas, no olvidar que deben de dejar registrado su trabajo por escrito.
- v. Preguntas reflexivas:
  1. Escribe 3 acciones a las que te comprometes a cambiar al momento de comprar.
  2. Explica por qué las opciones paliativas (Reciclar, biobardas y limpieza de playas) no funcionan.
  3. ¿Qué opinas de poner impuestos a todos los productos que no son sostenibles? Justifica tu respuesta
  4. ¿Qué opciones de educación se te ocurre que podrían ser funcionales para divulgar el daño que los plásticos están haciendo al medio ambiente?
  5. ¿Cómo te comprometes tú, como (coloca tu futura profesión) , a darle guerra al plástico. Recuerda, queremos atacar el problema de raíz.

## Referencias

- Albert, L. A. (2007). Capítulo 4. Contaminación ambiental. Origen, clases, fuentes y efectos. In *Revista Internacional de Andrologia* (Vol. 5, Issue 4, pp. 332–336). [https://doi.org/10.1016/S1698-031X\(07\)74080-3](https://doi.org/10.1016/S1698-031X(07)74080-3)
- Encinas Malagón, M. D. (2011). Medio Ambiente Y Contaminación. Principios Básicos. In *Addi. Ehu.Es*. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16784/Medio Ambiente y Contaminación. Principios básicos.pdf?sequence=6](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16784/Medio%20Ambiente%20y%20Contaminaci%C3%B3n.Principios%20b%C3%A1sicos.pdf?sequence=6)
- Estrada Paneque, A., Gallo González, M., & Nuñez Arroyo, E. (2016). Contaminación Ambiental, Su Influencia En El Ser Humano, En Especial: El Sistema Reproductor Femenino. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 80–86.
- Izquierdo, S. & López, N. (2021). Plasticósfera Reporte Expedición 2021. Contaminación por microplástico en el mar caribe de Guatemala y Honduras. *Rescue The Planet*.
- Villagrán, J.C. (8 junio 2021). Océanos y sus importancia vital para la sociedad. PNUD Guatemala. <https://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/blog/2021/6/08/oceanos-y-su-importancia-vital-para-la-sociedad.html>



Financiado por  
la Unión Europea

Proyecto: Bosques, Biodiversidad y Desarrollo Comunitario  
Fortaleciendo la Gestión Nacional de Áreas Protegidas  
En Guatemala y Honduras  
Contrato No. 2018-SUB-2044

