



Guía 3 - 1ero Básico

GUÍA DE PLANIFICACIÓN DOCENTE

1. Parte informativa:

- a. Nivel educativo: Nivel Medio, Ciclo Básico
- b. Grado: Primero básico
- c. Área: Ciencias Naturales
- d. Componente: 2. El entorno y su Equilibrio

2. Conceptos clave:

- a. Residuos
- b. Desechos sólidos
- c. Proyecto las R

3. Planificación

Competencias	Indicadores	Saberes (Contenidos)	Procedimientos (actividades de aprendizaje y de evaluación)	Recursos
2. Describe la Tierra, la organización de la naturaleza y el uso sostenible de los bienes naturales, para el mantenimiento del equilibrio en los ecosistemas.	2.4. Comunica acciones que favorecen el uso racional y la conservación de los bienes naturales y los servicios socio-ambientales.	2.4.4. Procesos productivos en los cuales el ser humano afecta los ecosistemas - ciclos de producción, distribución, uso y desecho de algunos bienes de consumo y sus formas de empaque, entre otros. 2.4.7. Manejo integrado de los residuos y desechos sólidos. 2.4.8. Proyecto las R - reducir, reutilizar, reciclar, reparar, etc.	<p>Inicio: Mostrar a los estudiantes varias imágenes de artículos de uso cotidiano que sean de plástico y realizar las siguientes preguntas: ¿Cuánto dura este artículo? ¿Qué podemos hacer con él cuando ya no funciona/sirva? ¿Qué haces tu con este artículo cuando ya no sirve? Se espera que los alumnos puedan participar y dar a conocer sus experiencias.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente dará una breve explicación sobre los conceptos clave de este tema - Se proyectará el video Plasticósfera, puede dividir el video en dos partes si no cuentan con suficiente tiempo en clase (1.5 horas) - Luego de ver el video, contestar preguntas de reflexión grupal 	<p>Imágenes de artículos de plástico seleccionados por el docente.</p> <p>Video Plasticósfera (enlace)</p> <p>Preguntas de Reflexión grupal</p>

Cierre: Se llama a la reflexión y se pide a los estudiantes que contesten en su cuaderno o un trozo de papel la siguiente pregunta:
¿Qué aprendiste de este?
Escribe 2 ideas.

¹ Modificación y adaptación del formulario Planificación de los aprendizajes del Currículo Nacional Base – CNB de Guatemala.

Referencias	<p>FUNCAGUA. (2018). Las 4 ´Rs. https://funcagua.org.gt/wp-content/uploads/2020/04/módulo-8-las-4rs.pdf</p> <p>INCAE. (2007). Guía de separación de residuos sólidos. Gestión Ambiental de INCAE, 10. https://www.incae.edu/sites/default/files/_guia-residuos-cwk-7.pdf</p> <p>MARN. (2018). Guía para la Identificación Gráfica de los Residuos Sólidos Comunes. 1, 16. https://www.marn.gob.gt/Multimedios/13196.pdf</p>
Observaciones	<p>Esta planificación si requiere del uso de tecnología en clase, para ver el video Plasticósfera. Se requiere que el establecimiento y el docente cuenten con esta opción.</p>

4. Saberes declarativos:

Los desechos sólidos, comúnmente llamados basura, son aquellos artículos que descartamos, los cuales no se pueden utilizar nuevamente porque su vida útil ha terminado. Los residuos son materiales que ya no usamos pero que pueden tener un valor económico como materia. Es por esto que debemos tratarlo responsablemente y buscar la mejor forma de sacarle provecho (reutilizarlo, reciclarlo o procesarlo) (INCAE, 2007).

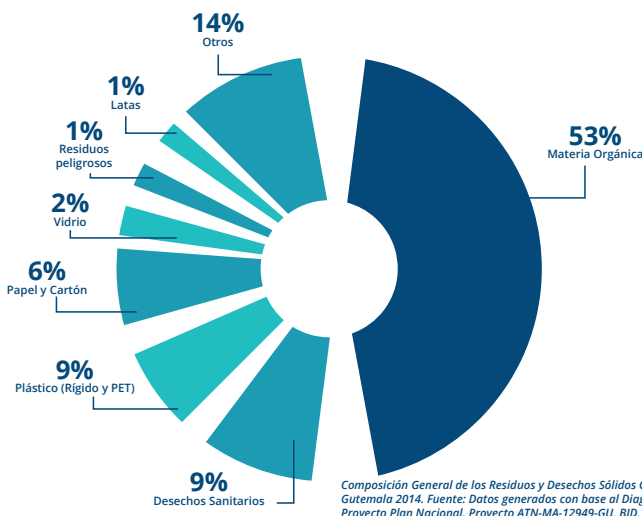
Se estima, que un guatemalteco para el 2014, generaba 0.519 kg al día de residuos y desechos sólidos. La composición de los residuos valorizables se observa en la siguiente gráfica (MARN, 2018).

El proyecto de las Rs se basa en los principios de hábitos de consumo y descarte, para que éstos sean responsables. El objetivo principal es reducir el volumen de residuos que generamos y que su manejo sea más sostenible con el medio ambiente. Este inicio con 3 Rs, pero en la actualidad se habla hasta de 7R. Nosotros trabajaremos con 4 ´Rs, las cuales representan los 4 hábitos: Rechazar, Reducir, Reutilizar y Reciclar. Esta iniciativa responde a la preocupación

de gobiernos, empresas, organizaciones y sociedad civil por mantener un medio ambiente saludable (FUNCAGUA, 2018).

El Rechazar nos invita a no recibir o comprar ningún artículo que no necesites, las personas pueden hacerse esta pregunta antes de comprar o utilizar algo: ¿Realmente necesito llevarlo a casa? El Reducir implica generar menos basura, usando adecuadamente lo que ya se tiene. El Reutilizar consiste en usar varias veces un producto, para aprovechar su tiempo de vida útil. Esto implica preferir artículos amigables con el ambiente que tengan una larga vida, el dar artículos para que otras personas los puedan usar, adquirir artículos que puedan ser reparados y no sean desechables al primer uso. El Reciclar consiste en transformar un residuo en un nuevo producto, utilizándolo como materia prima; este requerirá de un proceso industrial. Esta opción debe de ser nuestra última opción si las 3 Rs anteriores no pueden ser aplicadas (FUNCAGUA, 2018).

Composición General de los Residuos y Desechos Sólidos Comunes en Guatemala



5. Actividad asociada

a. Características de la Actividad

- i. Tipo de Trabajo: colectivo, todos los estudiantes de clase
- ii. Tiempo de trabajo: video (1.5 horas) + Preguntas de reflexión final (15 min)
- iii. Forma de trabajo: individual / colectivo

b. Instrucciones

- i. Solicitar a los estudiantes que en una hoja o cuaderno vayan tomando anotaciones de ideas claves e información relacionada con residuos, desechos sólidos y Proyecto Rs.
- ii. Proyectar el video Plasticósfera a los estudiantes.
- iii. Al finalizar el video, se proyectan/escriben en el pizarrón las preguntas de reflexión grupal. El objetivo de esta parte es que los estudiantes puedan comentar y expresar su sentir al ver este video.
- iv. Se selecciona a 3 estudiantes que tomen nota de las ideas principales que sus compañeros compartan, para dejar un registro del trabajo en clase.
- v. Preguntas reflexivas:
 1. ¿Qué información no conocías/sabías, antes de ver este video?
 2. ¿Qué fue lo que más te impresionó/impactó del video, que hablaron sobre desechos sólidos?
 3. ¿Da ideas de cómo podríamos evitar que esa cantidad de desechos lleguen al océano?
 4. ¿Cómo podríamos dar a conocer el Proyecto de las 4 Rs en nuestra comunidad, para evitar el problema del plástico en los océanos? Propone ideas

c. Lista de cotejo

Esta actividad puede ser ponderada asignando valor numérico a las preguntas, pero le sugerimos que esta vez pondere su participación durante todo el proceso de aprendizaje. Es importante que los estudiantes participen en la parte inicial, vea el video, pero sobre todo que participe en la reflexión grupal. Se da una sugerencia de evaluación de la participación:

No.	Descripción	Distribución %	En qué medida lo logra
1.	Participa en la actividad de inicio	25	/25
2.	Demuestra interés y pone atención al video	25	/25
3.	Participa de la reflexión final de grupo	50	/50
	Total	100	/100